

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 5 г. ОКУЛОВКА»**

Согласовано
педагогическим советом
протокол № 4 от 07.04.2025

Утверждено
приказом заведующего



Л.В.Бойкова
№ 96 от 07.04.2025

**АДАптиРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №5 г. ОКУЛОВКА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(в новой редакции)**

Оглавление

п/№	Наименование разделов	Стр.
I	Общее положение	5
II	Целевой раздел Программы	7
1.	Пояснительная записка. Цели, задачи и принципы Программы	7
2.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР	8
3.	Планируемые результаты	9
4.	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР	9
4.1.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми второго года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии	10
4.2.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии	10
4.3.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам	10
4.4.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 7-8 годам	10
4.5.	Характерные особенности групп обучающихся с ЗПР для определения их дальнейшего обучения	10
5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	12
5.1.	Система оценивания качества реализации Программы	13
III	Содержательный раздел Программы	14
1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребёнка представленными в пяти образовательных областях	14
1.1.	Образовательная деятельность с детьми раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития	14
1.2.	Образовательная деятельность с детьми второго года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии	14
1.2.1.	В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	14
1.2.2.	В образовательной области «Познавательное развитие»	14
1.2.3.	В образовательной области «Речевое развитие»	15
1.2.4.	В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	15
1.2.5.	В образовательной области «Физическое развитие»	15
2.3.	Образовательная деятельность с детьми третьего года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии	15
2.3.1.	В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.3.2.	В образовательной области «Познавательное развитие»	15
2.3.3.	В образовательной области «Речевое развитие»	15
2.3.4.	В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.3.5.	В образовательной области «Физическое развитие»	15
2.4.	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР	15
2.4.1.	В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.4.1.1.	Общие задачи раздела «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребёнок в семье и сообществе»	15
2.4.1.1.1.	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	15
2.4.1.1.2.	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	15
2.4.1.1.3.	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	15
2.4.1.1.4.	Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)	15

2.4.1.2.	Общие задачи раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»	16
2.4.1.2.1.	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	16
2.4.1.2.2.	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	16
2.4.1.2.3.	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	16
2.4.1.2.4.	Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)	16
2.4.1.3.	Общие задачи раздела «Формирование навыков безопасного поведения»	16
2.4.1.3.1.	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	16
2.4.1.3.2.	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	16
2.4.1.3.3.	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	16
2.4.1.3.4.	Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)	16
2.4.2.	В образовательной области «Познавательное развитие»	16
2.4.2.1.	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	16
2.4.2.2.	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	16
2.4.2.3.	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	16
2.4.2.4.	Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)	16
2.4.3.	В образовательной области «Речевое развитие»	16
2.4.3.1.	Направление «Развитие речи»	17
2.4.3.1.1.	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	17
2.4.3.1.2.	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	17
2.4.3.1.3.	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	17
2.4.3.1.4.	Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)	17
2.4.3.2.	Направление «Ознакомление с художественной литературой»	17
2.4.3.2.1.	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	17
2.4.3.2.2.	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	17
2.4.3.2.3.	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	17
2.4.3.2.4.	Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)	17
2.4.4.	В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.4.4.1.	Направление «Художественное творчество»	17
2.4.4.1.1.	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	17
2.4.4.1.2.	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	17
2.4.4.1.3.	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	17
2.4.4.1.4.	Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)	17
2.4.4.2.	Направление «Конструктивно-модельная деятельность»	18
2.4.4.2.1.	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	18
2.4.4.2.2.	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	18
2.4.4.2.3.	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	18
2.4.4.2.4.	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	18
2.4.4.3.	Направление «Музыкальная деятельность»	18
2.4.4.3.1.	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	18
2.4.4.3.2.	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	18
2.4.4.3.3.	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	18
2.4.4.3.4.	Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)	18
2.4.5.	Направление «Физическое развитие»	18
2.4.5.1.	Задачи раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	18
2.4.5.1.1.	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	18
2.4.5.1.2.	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	18
2.4.5.1.3.	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	18
2.4.5.1.4.	Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)	18
2.4.5.2.	Задачи раздела «Физическая культура»	19
2.4.5.2.1.	Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	19
2.4.5.2.2.	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	19

2.4.5.2.3.	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	19
2.4.5.2.4.	Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)	19
3.	Взаимодействие педагогических работников с обучающимися с ЗПР	19
4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	20
5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР	20
6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	20
6.1.	Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки	20
6.2.	Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР	21
6.3.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР	21
6.4.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	21
6.5.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»	21
6.6.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»	21
6.7.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	21
6.8.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»	21
7.	Рабочая Программа воспитания	21
IV	Организационный раздел Программы «МАДОУ «Детский сад №5»	22
1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ЗПР	22
2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	24
3.	Календарный план воспитательной работы	25
4.	Примерный режим дня	25
4.1.	Особенности организации режимных моментов	28
4.2.	Физкультурно-оздоровительная работа	28
7.	Материально-техническое обеспечение программы	29
V.	Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса	34
VI	Краткая презентация Программы	34

I. Общее положение

Адаптированная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №5» для детей с задержкой психического развития и нарушениями опорно-двигательного аппарата, (далее «Программа») предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с задержкой психического развития и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Программа разработана для реализации в муниципальном автономном дошкольном учреждении «Детский сад №5 г. Окуловка»

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане

воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с

учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №5 г. Окуловка». Система оценивания качества реализации программы ДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри

образовательного процесса.

Программа для детей с ЗПР разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.

II. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка (цели, задачи, принципы Программы)

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями,
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МАДОУ «Детский сад №5 г. Окуловка» с семьей.
7. Возрастная адекватность образования, который предполагает подбор ДОУ содержания и методов особенностями обучающихся.

2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка

с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико- педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы содной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

3. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

4. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в МАДОУ «Детский сад №5 г. Окуловка», возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

4.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми второго года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 10.4.5.1.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=55>

4.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 10.4.5.2.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=57>

4.3. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 10.4.5.3.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=59>

4.4. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 7-8 годам

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 10.4.5.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=61>

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее – УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

4.5. Характерные особенности групп обучающихся с ЗПР для определения их дальнейшего обучения

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) ДОУ вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого- педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее-ФАОП НОО (вариант 7.1.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре – приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню – близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная – при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в

субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее – ФАОП НОО (вариант 7.2.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень – в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная – в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре – приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная – в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ «Детский сад №5 г. Окуловка» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ЗПР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ЗПР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы МАДОУ «Детский сад №5 г. Окуловка» учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ЗПР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР;

- 1) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного общества;
- 2) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ЗПР;
- 3) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии;

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно - реабилитационной среды;

- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

4) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ЗПР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР на уровне МАДОУ «Детский сад №5 г.Окуловка» обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечение развития системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

6.1. Система оценки качества реализации Программы

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 10.5.7.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=81>

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся с ЗПР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя

содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=292>

1.1. Образовательная деятельность с детьми раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.1.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=293>

1.2. Образовательная деятельность с детьми второго года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.2.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=295>

1.2.1. В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.2.1.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=295>

1.2.2. В образовательной области «Познавательное развитие»

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.2.2.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=296>

1.2.3. В образовательной области «Речевое развитие»

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.2.3.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=296>

1.2.4. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.2.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=297>

1.2.5. В образовательной области «Физическое развитие»

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.2.5.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=297>

1.3. Образовательная деятельность с детьми третьего года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.3.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=297>

1.3.1. Социально-коммуникативное развитие

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.3.1.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=297>

1.3.2. Познавательное развитие

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.3.2.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=298>

1.3.3. Речевое развитие

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.3.3.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=299>

1.3.4. Художественно-эстетическое развитие

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.3.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=300>

1.3.5. Физическое развитие

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.3.5.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=302>

1.4. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=303>

1.4.1. В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1.4.1.1. Общие задачи раздела «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.1.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=303>

1.4.1.1.1. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.1.1.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=304>

1.4.1.1.2. Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.1.2.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=305>

1.4.1.1.3. Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.1.3.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=306>

1.4.1.1.4. Подготовительная группа (от 6 до 7 – 8 лет)

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.1.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=307>

1.4.1.2. Общие задачи раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.1.4. раздел 3

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=308>

1.4.1.2.1. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.1.5.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=309>

1.4.1.2.2. Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.1.6.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=309>

1.4.1.2.3. Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.1.7.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=310>

1.4.1.2.4. Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.1.8.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=311>

1.4.1.3. Общие задачи раздела «Формирование навыков безопасного поведения»

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.1.8. раздел 4

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=312>

1.4.1.3.1. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.1.9.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=312>

1.4.1.3.2. Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.1.10.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=314>

1.4.1.3.3. Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.1.11.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=315>

1.4.1.3.4. Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.1.12.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=316>

2.4.2. В образовательной области «Познавательное развитие»

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.2.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=318>

2.4.2.1. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.2.1.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=319>

2.4.2.2. Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.2.2.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=320>

2.4.2.3. Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.2.3.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=321>

2.4.2.4. Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.2.4.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=323>

2.4.3. В образовательной области «Речевое развитие»

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.3.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=325>

2.4.3.2. Направление «Развитие речи»

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.3.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=325>

2.4.3.2.1. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.3.1.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=326>

2.4.3.2.2. Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.3.2.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=328>

2.4.3.2.3. Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.3.3.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=329>

2.4.3.2.4. Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.3.4.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=331>

2.4.3.3. Направление «Ознакомление с художественной литературой»

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.4.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=333>

2.4.3.3.1. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.4.1.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=334>

2.4.3.3.2. Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.4.2.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=334>

2.4.3.3.3. Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.4.3.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=335>

2.4.3.3.4. Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.4.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=336>

2.4.4. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.5.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=337>

2.4.4.1 . Направление «Художественное творчество»

Федеральная адаптированная образовательная программа

пункт 34.4.5.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=338>

2.4.4.2.1. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.5.1.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=338>

2.4.4.2.2. Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.5.2.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=339>

2.4.4.2.3. Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.5.3.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=339>

2.4.4.2.4. Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.5.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=340>

2.4.4.3. Направление «Конструктивно-модельная деятельность»

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт

34.4.5.4.раздел 3

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=341>

2.4.4.3.1. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Федеральная адаптированная образовательная программа

пункт 34.4.5.5.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=341>

2.4.4.3.2. Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.5.6.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=341>

2.4.4.3.3. Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.5.7.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=342>

2.4.4.3.4. Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

Федеральная адаптированная образовательная программа 34.4.5.8.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=342>

2.4.4.4. Направление музыкальная деятельность

Федеральная адаптированная образовательная программа

пункт 34.4.5.8.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=342>

2.4.4.4.1. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.5.9.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=343>

2.4.4.4.2. Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.5.10.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=343>

2.4.4.4.3. Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.5.11.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=344>

2.4.4.4.4. Подготовительная группа (Седьмой-восьмой год жизни)

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.5.12.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=344>

2.4.5. В образовательной области «Физическое развитие»

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.6.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=345>

2.4.5.2. Задачи раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»:

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.6.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=346>

2.4.5.2.1. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Федеральная адаптированная образовательная программа
пункт 34.4.6.1.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=346>

2.4.5.2.2. Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.6.2.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=347>

2.4.5.2.3. Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.6.3.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=347>

2.4.5.2.4. Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт
34.4.6.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=347>

2.4.5.3. Задачи раздела «Физическая культура»

Федеральная адаптированная образовательная программа
пункт 34.4.6.4.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=348>

2.4.5.3.1. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Федеральная адаптированная образовательная программа
пункт 34.4.6.5.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=348>

2.4.5.3.2. Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.6.6.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=349>

2.4.5.3.3. Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.6.7.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=351>

2.4.5.3.4. Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 34.4.6.8.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=352>

3. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися с ЗПР:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому

обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 39.5.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=473>

6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 45.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=590>

6.1. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки.

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 45.3.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=591>

6.2. Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 45.13.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=596>

6.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 45.14.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=597>

6.4. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 45.14.1.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=597>

6.5. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 45.14.2.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=604>

6.6. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 45.14.3.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=618>

6.7. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 45.14.4.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=627>

6.8. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Федеральная адаптированная образовательная программа пункт 45.14.5.
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=634>

7. Программа воспитания.

Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №5 г. Окуловка» (далее МАДОУ «Детский сад №5»).

Программа воспитания является обязательной частью Образовательной программы, реализуемой в МАДОУ «Детский сад №5» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной и образовательной деятельности. Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в МАДОУ «Детский сад №5». Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Программа воспитания представлена в Основной образовательной программе МАДОУ «Детский сад №5»

IV. Организационный раздел программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ЗПР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ЗПР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Направлениями деятельности ДОУ, реализующей Программу, являются: развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ЗПР и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ЗПР строится педагогическими работниками ДОУ в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или)

ИПРА для ребенка-инвалида

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная АОП ориентируется на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом

учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

2. Организация развивающей предметно- пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера.

Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной

позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Требования к общеобразовательной программе, условиям ее реализации и результатам во ФГОС ДОУ.

Одним из условий реализации общеобразовательной программы в детском саду выступает формирование развивающей предметно-пространственной среды, которая должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования- необходимые для него условия;
- учёт национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной.

В соответствии с требованиями ФГОС ДОУ организация пространства РППС (в здании и на участке) должна обладать multifunctional качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечить возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Зоны должны быть трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. При этом следует учитывать доступность для осуществления всех основных видов активности помещений ДОО, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Зонирование пространства должно быть организовано с учетом всего времени пребывания детей в ДОО.

В каждой группе детского сада имеются следующие центры активности:

- центр «Сюжетно-ролевой игры»;
- центр «Строительства и конструирования»;
- центр «Литературы и патриотического воспитания»
- центр «Песка и воды»;
- центр «Художественного творчества»;
- центр «Науки»;
- центр «Настольной игры»;
- центр «Музыкально - театрализованный»;
- центр «Физкультуры»;
- уголок уединения.

3. Календарный план воспитательной работы

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №5 г. Окуловка»

4. Примерный режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка. Режим дня составлен с расчетом на 10,5 -часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить

физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы детского сада (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Примерный режим дня

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30–8.15	7.30–8.20	7.30–8.25	7.30–8.25	7.30–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15–8.45	8.20–8.45	8.25–8.50	8.25–8.50	8.30–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45–9.00	8.45–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами, перерывы	9.00–10.00	9.00–10.00	9.00–10.00	9.00–10.40	9.00–10.50
	Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более				
	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня				
		30 мин.	40 мин.	45 мин.	1,5 часа
	Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности не менее 10 мин				
Второй завтрак	9.50–10.00	10.00–10.10	10.10–10.20	10.10–10.20	10.10–10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00–11.15	10.10–11.40	10.30–12.00	10.40–12.10	10.50–12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15–11.30	11.40–12.00	12.00–12.15	12.10–12.30	12.15–12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30–12.00	12.00–12.30	12.15–12.45	12.30–13.00	12.30–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00–15.00	12.30–15.00	12.45–15.00	13.00–15.00	13.00–15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00–15.15	15.00–15.15	15.00–15.15	15.00–15.15	15.00–15.15
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.15–16.20	15.15–16.30	15.15–16.30	15.15–16.30	15.15–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15–18.00	16.30–18.00	16.30–18.00	16.30–18.00	16.25–18.00

В режиме дня указана общая длительность образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой.

Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин.

Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных В ноябре и середине учебного года (январе) организуются недельные каникулы («Неделя игры и игрушки» и «Неделя зимних игр и забав»), во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

Примерная организация образовательной деятельности в течение учебного года:

с 01.09 – 01.10 – адаптационный, диагностический период;

с 01.10 – 31.10 – учебный период;

с 02.11 – 06.11 – «Неделя игры и игрушки»;

с 09.11 – 31.01 – учебный период;

с 01.02 – 05.02 – «Неделя зимних игр и забав»;

с 08.02 – 31.05 – учебный период;

с 01.06 – 30.06 – летний оздоровительный период.

Примерный план организованной непосредственной образовательной деятельности:

№	Вид занятия	Младш. группа	Средн. группа	Старш. группа	Подгот. группа
1	Комплексное коррекционно-развивающее занятие (ККРЗ)	4 (Д)	2 (Д)	1 (Д)	1(Д)
2	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	-	1 (Д)	1 (Д)	1(Д)
3	Развитие мышления и ФЭМП	-	1 (Д)	1 (Д)	1 (Д)
4	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1(Д)	1 (Д)
5	Развитие речи	-	1(Д)	1 (Д)	1 (Д)
Специалисты всего:		4	5	5	5
6	Рисование	1/2 (В)	1/2 (В)	1 (В)	2 (В)
7	Лепка	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
8	Аппликация	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)	1 (В)
9	Ручной труд	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
10	Конструирование	-	-	1/2 (В)	1(В)
11	Социальное развитие	-	-	1 (В)	1 (В)
12	Чтение художественной литературы	1 (В)	1 (В)	-	-

13	Физическая культура	3 (ИФ)	3 (ИФ)	3(ИФ)	3 (ИФ)
	Воспитатели всего:	6	6	7	9
14	Музыкальное воспитание	2 (М.р.)	2 (М.р.)	2 (М.р.)	2 (М.р.)
	Всего:	12	13	14	16

Условные обозначения:

(Д) – учитель-дефектолог;

(В) – воспитатель;

(М.р.) – музыкальный руководитель;

(ИФ) - инструктор по ФИЗО.

Примечание: индивидуальная работа дефектолога и логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий. Данный план НОД и названия занятий носят примерный, условный характер. Приведенный план может служить ориентиром, каждая дошкольная образовательная организация вправе самостоятельно разработать расписание занятий, объединяя задачи из разных образовательных областей по своему усмотрению.

4.1. Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей, есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

5. Физкультурно - оздоровительная работа

В детском саду проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий.

При проведении закаливающих мероприятий применяется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

6. Описание материально- технического обеспечения Программы

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).

2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

12. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого- педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).

13. Письмо Минобразования РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

16. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП2.4. 3648-20).

17. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.

19. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

Методическое обеспечение Программы по «Социально- коммуникативному развитию»

1. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с ЗПР», книга первая, Москва, Школьная Пресса, 2005г.

2. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с ЗПР», книга вторая, Москва, Школьная Пресса, 2005г

3. Н.М.Сертакова «Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста»,СПб.2012 г. «Детство-пресс».

4. М.В.Егорова «Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет», Волгоград, 2012 г. «Учитель».

5. В.С.Колганова «Нейропсихологические занятия с детьми» часть 1 и часть 2, М. 2018 г. «Айрис-пресс».

6. Н.В.Елкина «1000 загадок», Ярославль 2002 г., «Академия холдинг».

7. Н.Ю.Куражева «Приключения будущих первоклассников»,СПб 2007 г. «Речь».

8. Е.В.Котова «В мире друзей», М. 2007 г. «Сфера»

9. А.Д.Вильшанская «Я и мои чувства, настроение, эмоции», М.2013 г. «Школьная книга». **Методическое обеспечение Программы по «Познавательному развитию»**

1. Шевченко С.Г. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР», Москва, Школьная Пресса, 2005г.

2. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром» 4-5 лет, Москва, Мозаик- Синтез,2009г.

3. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром» 5-6 лет, Москва, Мозаик- Синтез,2009г.

4. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Ознакомление с окружающим миром» 6-7лет, Москва, Мозаик- Синтез,2009г.

5. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений» 4-5лет, Москва, Мозаик- Синтез,2009г.

6. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений 5-6лет, Москва, Мозаик- Синтез,2009г.

7. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. «Развитие элементарных математических представлений 6-7лет, Москва, Мозаик- Синтез,2009г.

8. Афанасьева М.В. «Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4-7 лет»,СПб, Детство-Пресс, 2019г.

9. Е.В.Рындина «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР», СПб 2014 г. «Детство-пресс».

10. А.В.Можейко «Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников», М. 2010 г. ТЦ «Сфера».

11. Ф.Х.Никулина «Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет», Волгоград, 2015 г. «Учитель».
12. Е.В.Севастьянова «Хочу все знать», М. 2006 г. ТЦ «Сфера».
13. Т.А. Шорыгина «Познавательные сказки», М. 2018 г. ТЦ «Сфера».
- 14 .В.Коноваленко «Развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста», СПб 2011 г. «Детство-пресс».
15. Т.А. Куликовская. Дидактический материал по лексическим темам.- Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2014

Пособия для детей

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т. Щербинина С.В. тетрадь с заданиями для развития детей «Рисуем по клеточкам» часть1, г. Киров, ОаО «Дом печати».
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т. Щербинина С.В. тетрадь с заданиями для развития детей «Рисуем по клеточкам» часть2, г. Киров, ОаО «Дом печати».
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т. Щербинина С.В. тетрадь с заданиями для развития детей «Проверяем знания дошкольников» часть1, 6 лет, г. Киров, ОаО «Дом печати».
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т. Щербинина С.В. тетрадь с заданиями для развития детей «Проверяем знания дошкольников» часть2, 6 лет, г. Киров, ОаО «Дом печати».
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т. Щербинина С.В. тетрадь с заданиями для развития детей «Проверяем знания дошкольников» часть2, 5 лет, г. Киров, ОаО «Дом печати».
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т. Щербинина С.В. тетрадь с заданиями для развития детей «Упражнения для развития творческого мышления» часть 2,
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т. Щербинина С.В. тетрадь с заданиями для развития детей «30 занятий для успешной подготовки к школе» часть2,
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т. Щербинина С.В. тетрадь с заданиями для развития детей «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» часть2

Методическое обеспечение Программы по «Речевому развитию»

1. Хрестоматия для дошкольников, Москва, 1995г. 162
 2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома, Москва, Мозаик – синтез, 2020г.
 3. Е. Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Санкт- Петербург «Детство-Пресс» 2000
 4. Е.А. Пожиленко. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л].- СПб,: КАРО, 2009.
 5. Е.А. Пожиленко. Энциклопедия развития ребенка. СПб,: КАРО, 2006.
 6. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа.- Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
 7. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.- Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
 8. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа.- Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
 9. О.С. Яцель. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.- М.: «ГНОМ и Д», 2011.
- Информационно- методическое обеспечение**
- 1.С.И Карпова, В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет», СПб 2008 г. ТЦ «Сфера».
 2. С.И Карпова, В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет», СПб 2010 г. ТЦ «Сфера».
 3. Н.Ю.Куражева Программа психолого-педагогических занятий дошкольников 5-6 лет, 4-5 лет «Цветик-семицветик».СПб 2011 г. ТЦ «Сфера».
 4. Н.П.Локалова «Готовимся к школе» методическое пособие и тетерадь, М.2016 г. «Генезис».
 5. С.В.Рябцева «Формирование психологической готовности к школе», М. 2011 г. «Скрипторий 2003».

6. А.В.Семенович «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте», М.2015 г. «Генезис».
7. М.В.Злобенко «Диагностика развития детей дошкольного возраста», Волгоград, 2011 г. «Учитель».
8. О.И.Бочкарева «Проверка уровня подготовки детей к школе», Волгоград 2005 г. «Корифей».
9. Н.Ф.Иванова «преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет», Волгоград, 2009 г. «Учитель».
10. С.В.Лесина «Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия», Волгоград 2008 г., «Учитель».
11. Е.Е.Алексеева «Психологические проблемы детей дошкольного возраста»,СПБ 2007 г., «Речь».
12. Ю.В.Микляева «Работа педагога-психолога в ДОУ»,М.2007 г., «Айрис пресс».
13. Н.В.Елкина «1000 загадок», Ярославль 2002 г., «Академия холдинг».
14. М.А.Аралова «Справочник психолога ДОУ», Смоленск 2007 г. «ТЦ Сфера»
15. Л.В.Годовникова «Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ», Волгоград 2013 г. «Учитель».
16. Н.В.Бабкина «Оценка психологической готовности детей к школе»,М.20006 г. «Айрис пресс». 163
17. И.И.Мамайчук «Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития», СПб 2006 г. «Речь».
18. Н.А.Завьялова «Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе», Волгоград 2009 г. «Учитель»
19. С.Е.Большова «Формирование мелкой моторики рук»,М. 20008 г. «Сфера».
20. О.Н.Земцева, «Грамотейка 4-5 лет, 5-6 лет» и «Развивающие тесты 3-4 года», М.Махаон, 2012 г.
21. С.В.Батяева «Альбом по развитию речи для дошкольников», М. Росмэн,2013 г.
22. В.С.Володина ««Альбом по развитию речи для дошкольников», М. Росмэн,2014 г.
23. Ю.В.Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе», Волгоград 2008 г. «Учитель».
24. Н.Н.Павлова «Экспресс-диагностика в детском саду», М. 2011 г. «Генезис».

4.1.Технические средства

Магнитная доска и комплект материала к ней.

Музыкальный центр и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям. Компьютер и компьютерные игры.

Наборное полотно.

Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.

Сухой бассейн.

Дидактические игры для развития физиологического дыхания.

Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатели Корицкого. Нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.

Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.

Шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики.

Стерилизатор.

Тактильное домино (методика «Коррекционно- педагогическая работа по сенсорному развитию детей дошкольного возраста»);

Предметный мир в картинках (методика «Развитие и коррекция восприятия»);

Свойства предметов (методика «Развитие и коррекция восприятия»);

Игры с тенями (методика « Развитие и коррекция пространственного мышления»);

Программное обеспечение «Буквы, цифры, цвет».

Волна – обучение диафрагмальному дыханию;

Программное обеспечение «Лего»;

Комфорт – диагностика и коррекция психофизиологического состояния.

Дидактическая черепаха – комплект изделий серии АЛ228.

Сухой бассейн.

V. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса предусматривает не только реализацию права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе, но и предоставление условий для развития творческих способностей и личностных качеств дошкольника.

Вариативная часть Программы предполагает работу с разными категориями детей.

Вариативная часть Программы служит дополнением к «Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №5». Полная версия части Программы, формируемая участниками образовательного процесса представлена в «Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №5» на

VI. Краткая презентация программы

Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития МАДОУ «Детский сад №5» (далее «Программа») предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с задержкой психического развития (далее - дети с ЗПР).

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральной образовательной Программой от 25 ноября 2022 года №1028;

-Федеральной адаптированной образовательной Программой от 24 ноября 2022года №1022;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155 г. Москва;

- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г; - Семейным Кодексом Российской Федерации;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП2.4. 3648-20).

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2020г. №373 «Об утверждении порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года 08 - 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Уставом МАДОУ «Детский сад №5».

Программа разработана для реализации в муниципальном автономном дошкольном учреждении «Детский сад №5 г. Окуловка».

Адаптированная образовательная программа МАДОУ «Детский сад №5» для детей с ЗПР разработана с учетом:

- Федеральной образовательной Программы;

-Федеральной адаптированной образовательной Программы»;

-Образовательной Программы МАДОУ «Детский сад №5 г. Окуловка»;

- пособиями С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

- методическими пособиями И.А. Морозова и М.А.Пушкарёва «Коррекционно-развивающее обучение».

Выбор данных программ и пособий обусловлено рядом причин: 1. Программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО.

2. Программы содержат описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех педагогов, работающих в группах комбинированной и компенсирующей

направленности ДОО, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), из возможности и потребности.

В программах включены: тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Пособие С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», содержит методические рекомендации по организации коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с задержкой психического развития (ЗПР), авторские программы подготовки к школе детей с ЗПР (5—6 и 6—7 лет), а также занятия на год (тематическое планирование) с указанием оборудования, дидактических и сюжетно-ролевых игр, используемых приемов.

Содержание коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, представленное в пособии, прошло широкую и многолетнюю апробацию в дошкольных учреждениях Москвы и многих регионе Российской Федерации.

4. Методические пособия И.А. Морозова и М.А. Пушкарёва 33

«Коррекционно-развивающее обучение» содержат конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи и формированию математических представлений для детей 4-7 лет с задержкой психического развития.

Целью АООП является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей, комбинированной направленности, общеобразовательных группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи АООП: • создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР; обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Механизмы адаптации АООП Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания АООП для детей с ЗПР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.
2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ЗПР.
3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка,

создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АОП, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.

5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.

6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, этапов и методов ее реализации.

7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АОП.

8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня. **Условия реализации АОП:**

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АОП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Вариативная часть программы

Вариативная часть Программы предполагает работу с разными категориями детей, и не требует специальных условий для детей с ОВЗ

Вариативная часть Программы служит дополнением к Образовательной программе дошкольного образования, МАДОУ «Детский сад №5» и обеспечивает углубленную работу по направлениям «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

1. Приоритетным направлением образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, является «Социально-коммуникативное развитие». В основе вариативной части Программы лежит парциальная программа «Я,Ты,Мы» под редакцией О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной,

2. Художественно-эстетическое развитие выстроено включениями элементов парциальной программы «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой, это помогает

полноценно реализовывать линию творческого развития ребенка, пробуждая творческую активность, развитие воображения, желание включаться в творческую деятельность.

3. Физическое развитие дополняется методические пособия Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду», «Оздоровительная гимнастика». В данных пособиях представлены методические рекомендации к проведению физкультурных занятий, и оздоровительных гимнастик, организации игр различной интенсивности, игр с элементами спорта. Все физкультурные занятия и гимнастики проводятся в игровой и занимательной форме.

4. Познавательно-игровой проект «Малая Родина - Окуловка» (патриотическое воспитание). Центральным звеном социализации является гуманистическое воспитание

ребёнка, с опорой на любовь к родителям, семье, месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине. Ознакомление детей с народной культурой, историей, природным окружением Окуловского района происходит во всех видах деятельности, затрагивает все образовательные области по плану, составленному совместно с «Межпоселенческим культурно- краеведческим Центром Окуловского муниципального района».

5. Клуб молодой семьи «Гармония» Семейный клуб психолого- педагогической помощи родителям детей раннего и младшего дошкольного возраста (от 0,2 года до 4 лет) «Гармония». Участниками клуба являются, с одной стороны, специалисты детского сада: учитель- логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели (по необходимости и желанию — другие педагоги ДОО) и с другой стороны — родителей детей (от 0,2 года до 4 лет), посещающих и не посещающих ДОО.

Взаимодействие с семьей. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Формы работы с родителями. • Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).

- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. При этом они не обязаны ставить в известность логопеда о своем посещении.)

- Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).

- Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год" и т.д.)

- Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители.

В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год.) Доверительно-партнерские отношения между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолевают не только собственно нарушения речи, психических процессов, поведения у ребенка, но и решают многие внутри личностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

Рабочая программа воспитания Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №5 г. Окуловка».

Программа воспитания является обязательной частью образовательной программы, реализуемой в МАДОУ «Детский сад №5» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной и образовательной деятельности.

